

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهرکرد

دانشکده پزشکی

معاونت آموزشی مرکز آموزشی و درمانی آیت الله کاشانی

گروه آموزشی بیماری های اعصاب

نام دوره (درس)				کارورزی بیماری های	سال تحصیلی	۱۴۰۴
اعصاب				۱۰۱۴۵۰۰	کد درس: ۲۲۱	پیشنیاز
شماره درس				طول دوره و نوع چرخش	دو هفته تا یکماه (چهار هفته) انتخابی	تعداد واحد
				مرحله ارائه	کارورزی	متناسب با طول مدت پرخش، یک واحد به ازای هر هفته
				مکان برگزاری	بیمارستان آیت الله کاشانی - طبقه زیر زمین کلاس ...	ندارد
				آدرس دفتر گروه آموزشی	بیمارستان آیت الله کاشانی - طبقه زیر زمین ، دفتر گروه نورولوژی	
				تلفن گروه آموزشی	۰۳۸-۳۲۲۶۴۸۵۱ داخلی ۲۳۸۰	Jivad-395@yahoo.com
				نام معاون آموزش بالینی گروه	خانم دکتر شادی بهرامی	پست الکترونیک
				نام مدیر گروه آموزشی	آقای دکتر مجید جعفری	
				نام مسئول آموزشی دوره	آقای دکتر مجید جعفری	
				ساعت تماس با مسئول دوره	۸-۱۴	
				اساتید دوره	دکتر ناهید جیواد، دکتر مجید جعفری، دکتر اصغر بیاتی، دکتر هادی حسین زاده، دکتر شادی بهرامی، دکتر مهسا سلیمیان، دکتر سپیده واحدی	
				شرح چرخش آموزشی	در این چرخش آموزشی، کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت) حضور در جلسات آموزشی تعیین شده و مطالعه فردی، توانمندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناسب با سند توانمندی های مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب کنند.	

هدف کلی دوره

در پایان این چرخش آموزشی؛ کارآموز باید بتواند:

۱. با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.
۲. ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را بدست آورده است.
۳. از بیمار مبتلا به علایم و شکایت های مهم و شایع در این بخش (مطابق پیوست ۱)، شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.
۴. مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های مهم در این بخش (مطابق پیوست ۲) را تشخیص دهد، بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر مطابق ضوابط بخش انجام دهد.
۵. پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست ۳) را با رعایت اصولی ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

فعالیت های آموزشی

زمان بندی و ترکیب این فعالیت ها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز اسکیل لب) در راهنمای یادگیری بالینی هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی، توسط هر دانشکده پزشکی تعیین میشود.

اهداف اختصاصی دوره / پیامدهای یادگیری

حیطه شناختی (دانش)	در انتهای دوره از کارورز انتظار می رود که:
	۱. علائم و نشانه های شایع این بخش را نام ببرد و توصیف کند. ۲. معاینات نورولوژیک را توصیف کند. ۳. تشخیص های افتراقی مهم را طرح کند. ۴. روش های تشخیصی در رویکرد به بیماری های نورولوژیک را توضیح دهد. ۵. روش های درمانی، توانبخشی و پیشگیری را در حد پزشک عمومی توصیف کند.
حیطه مهارتی (عملکرد)	در انتهای دوره از کارورز انتظار می رود که:
	۱. از بیمار شرح حال مناسب بگیرد ۲. معاینات نورولوژیک مرتبط با شکایت بیمار به صورت مستقل انجام دهد و اطلاعات کسب شده را به صورت مناسب در پرونده بیمار درج کند. ۳. پروسیجر لومبار پانکچر را با رعایت اصول ایمنی و تحت نظارت سطوح بالاتر بر روی بیمار انجام دهد و آزمایش مایع مغزی و نخاعی را تفسیر کند. ۴. بر اساس بالین بیمار سی تی اسکن مغزی را تفسیر کند. ۵. موارد غیرطبیعی شایع و مهم در MRI مغز و نخاع بیماران را تفسیر کند.
حیطه نگرشی	کارآموز باید در طول دوره قادر باشد:
	۱. با بیماران ارتباط موثر برقرار کند ۲. به صحبت های آن ها گوش دهد. ۳. در تعاملات با بیمار و همکاران، رفتار حرفه ای و مسولیت پذیری داشته باشد.

جدول عناوین شناختی (نظری/دانشی)

ردیف	عناوین و محتواهای آموزشی مهارت های شناختی
۱	سر درد های اولیه و ثانویه
۲	سرگیجه و عدم تعادل
۳	بیماری های عروق مغزی
۴	تشنج و صرع
۵	کاهش سطح هوشیاری
۶	اختلالات شناختی
۷	اختلالات حرکتی
۸	بیماری های نوروماسکولر (نوروپاتی، میوپاتی، و بیماری های نوروماسکولر جانکشن)
۹	کاهش بینایی نورولوژیک
۱۰	بیماری های دمیالینیزان
۱۱	میلوپاتی و سندرم های نخاعی

جدول عناوین مهارتی (عملی/توانستنی)

ردیف	عناوین و محتواهای آموزشی مهارت های عملی	تعداد مشاهده	تعداد اجرای زیر نظر	تعداد اجرای مستقل
۱	شرح حال گیری از بیماران سرپایی	۴	۴	۶
۲	شرح حال گیری از بیماران بستری	۴	۴	۶
۳	تفسیر سی تی اسکن مغز	۴	۴	۶
۴	تفسیر ساده MRI مغز	۶	۲	۲
۵	تفسیر ساده MRI نخاع	۶	۲	۲
۶	لومبار پانکچر	۲	۲	۱
۷	تفسیر مایع مغزی نخاعی	۴	۴	۲

کارگاه های آموزشی طول دوره

۱	رویکرد به بیمار با ضعف عصبی عضلانی حاد
۲	معاینات نورولوژیک (۲جلسه)
۳	رویکرد به بیمار با افت هوشیاری
۴	رویکرد بالینی به تشنج و استاتوس اپیلتیکوس
۵	رویکرد به سکتة ایسکمیک حاد (کد ۷۲۴)
۶	اختلالات حرکتی شایع
۷	آشنایی با scan CT و MRI مغز و نخاع
۸	آشنایی با لومبارپانکچر و تفسیر مایع مغزی نخاعی

منابع درسی

درسنامه بیماری های مغز و اعصاب ایران و کلینیکال نورولوژی آمینوف ۲۰۱۸ مباحث صرع، سکته مغزی، سردر و ام اس از کتاب هاریسون و آدامز و مریت نیز علاوه بر رفرنس فوق تدریس میگردد.	منابع اصلی
Bates' Guide to Physical Examination and History Taking, 12th edition	منابع فرعی
Netter's Neurology, ۳rd Edition	
Raven Neurology Review: Clinical Neurology for Medical Students	
How To Think Like a Neurologist, A Case- Based Guide to Clinical Reasoning in Neurology https://learning.aan.com – Neurobytes, Medical student series	

روش های آموزش

آموزش بالینی (بیمار واقعی)	
آموزش در گزارش صبحگاهی (Morning Report)	
آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Lab Skill) با استفاده از شبیه سازی (بیمارنما، آزمایشگاه شبیه سازی)	
آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)	
راند آموزشی/ گراند راند	
آموزش در عرصه (بخش بستری/ درمانگاه/آزمایشگاه)	
ژورنال کلاب	
ارائه کنفرانس های آموزشی	
سایر موارد	

میزان امتیاز از کل	نحوه ارزشیابی و سهم ارزیابی در نمره نهایی دانشجو
	ارزیابی عملی در محیط بالینی
۷ نمره	ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE) برای ارزیابی مهارت
۵ نمره	مشاهده رفتار برای ارزیابی اخلاق حرفه ای
	روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک/ پورت فولیو)
	استفاده از Global rating form
	خود ارزیابی
	ارزیابی همتا/ آزمون ۳۶۰ درجه
۸ نمره	آزمون کتبی
	استفاده از روش هایی مانند DOPS, Mini-CEX و ... : DOPS - CBD با هدف ارزیابی در طول دوره (قید بفرمایید):
	سایر موارد: ارزیابی تکوینی دانش، مهارت و نگرش (پرسش و پاسخ در طول دوره) و ارزیابی تراکمی دانش انجام میپذیرد.
	ارزیابی تراکمی: برگزاری امتحان کتبی و شفاهی نحوه محاسبه نمره کل درس: ۲۰ نمره
	۱- نظری: ۸ نمره امتحان تئوری
	۲- ارزشیابی عملی: ۷ نمره امتحان عملی و ۵ نمره درون بخشی

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاست ها و ضوابط دوره):

۱. تمام کارورزان موظف اند در جلسه توجیهی بدو ورود به بخش شرکت نمایند و پس از آن در تمام شیفت های بالینی تعیین شده، حضور به موقع و فعال داشته باشند.
۲. ساعت حضور کارآموزان بخش نورولوژی از ساعت ۸ صبح تا یک بعد از ظهر، روزهای شنبه تا چهارشنبه میباشد. ساعت ورود و خروج همه کارآموزان در ابتدا و انتهای روز نزد منشی گروه ثبت می شود.
۳. حضور فعال کارآموزان در برنامه های آموزشی بخش اعم از گزارش صبحگاهی، جلسات ژورنال کال و CPC، راند بخش و ویزیت درمانگاه (طبق روتیشن) ضروری است.
۴. لازم است کارآموزان در کارگاه های آموزشی که در طول دوره برگزار می شود حضور فعال داشته باشند. همچنین در جلساتی که ارائه درس با دانشجو می باشد آمادگی و تسلط کافی بر مباحث داشته باشند.
۵. لازم است همه کارآموزان در هنگام برنامه های آموزشی و درمانی بخش با رویوش سفید تمیز و مرتب حضور داشته باشند.
۶. در طی دوره کارآموزی، هر کارآموز موظف به حضور در دو کشیک (تا ساعت ۶ بعد از ظهر) و ویزیت بیماران اورژانس همراه با دستیاران سال یک می باشد. در انتهای کشیک گواهی حضور توسط دستیار ارشد کشیک تایید خواهد شد. همچنین هر کارآموز موظف است یک شرح حال از بیمارانی که در کشیک ویزیت کرده است در پایان دوره جهت ارزشیابی ارائه دهد.
۷. عدم حضور دانشجو در برنامه های آموزشی غیبت محسوب می شود و غیبت غیر موجه بیش از یک روز باعث کسر نمره پایانی و غیبت بیش از دو روز باعث نمره صفر در دوره خواهد شد.
۸. کارورز موظف است که در طول دوره اخلاق و شئون حرفه ای را در برخورد با بیماران، همراهان آنها و همکاران رعایت نماید. آراسته و منظم باشد و پوششی مطابق با شئون حرفه ای داشته باشد.

وظایف حرفه ای و اخلاقی فراگیران

۱. رعایت اخلاق حرفه ای و مسولیت پذیری در برابر بیماران و سایر اعضای تیم کادر درمان
۲. رعایت موارد اخلاقی تعریف شده در گروه مطابق منشور حقوق بیمار

برنامه کلینیک آموزشی، راند و اسکیل لب پزشکان داخلی مغز و اعصاب

ایام هفته	مورنینگ رپورت ساعت ۸ الی ۹	راند آموزشی ساعت ۹-۱۱	کلینیک آموزشی ساعت ۱۱ الی ۱۳	اسکیل لب
شنبه		دکتر بهرامی	دکتر بهرامی	
یکشنبه		دکتر بیاتی	دکتر جیواد	دکتر جیواد
دوشنبه	اساتید گروه	دکتر سلیمیان	دکتر سلیمیان	
سه شنبه		دکتر بهرامی	دکتر بهرامی	
چهارشنبه		دکتر جعفری	دکتر جعفری	

جدول زمانبندی ارائه دوره: (این قسمت توسط گروه آموزشی تدوین گردد)

جدول محتوای درسی پیش بینی شده برای هر مدرس

ردیف	عنوان محتوا	روش آموزش	مکان آموزش	زمان آموزش	استاد
حیطه دانش					
۱	سر درد	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جیواد
۲	سندرم افزایش فشار داخل جمجمه شامل تومورهای مغزی	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر بهرامی
۳	پارکینسون	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جیواد
۴	مولتیپل اسکلروزیس	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جعفری
۵	آلزایمر، دمانس عروقی و دمانسهای دژنراتیو	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جیواد
۶	میاستنی گراویس	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر بهرامی
۷	میوپاتی التهابی	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جعفری
۸	انسفالیتها شامل انسفالیت هرپسی	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر بهرامی
۹	ALS	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جعفری
۱۰	نوار مغز	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جیواد
۱۱	MRI-CT	سخنرانی تعاملی	کلاس تئوری	۸-۱۰	دکتر جیواد
۱۲	سر درد	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بیاتی
۱۳	سرگیجه	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر سلیمیان
۱۴	تشنج	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بیاتی
۱۵	ضعف عضلانی	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر سلیمیان
۱۶	اختلالات حسی	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بهرامی
۱۷	اختلالات تعادلی در راه رفتن	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر جیواد
۱۸	کاهش سطح هوشیاری	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر جعفری
۱۹	اختلال شناختی و حافظه	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر جعفری
۲۰	حرکات غیرطبیعی (هیپو و هیپر تونیک)	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر جیواد
۲۱	کمردرد، درد گردن و درد اندامها	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بهرامی
۲۲	اختلال تکلم	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بیاتی
۲۳	تاری دید	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بهرامی
۲۴	کوما	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر سلیمیان
۲۵	سکته مغزی	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بهرامی
۲۶	تشنج، صرع، استاتوس اپی لپتیک	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۰-۱۲	دکتر بیاتی

۲۷	میگرن و سردرد تنشی	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۲-۱۰	دکتر جیواد
۲۸	گیلن باره	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۲-۱۰	دکتر جعفری
۲۹	مننژیت حاد باکتریال	آموزش در گروههای کوچک	درمانگاه	۱۲-۱۰	دکتر سلیمیان
حیطه مهارت					
۱	NG TUBE، سونداژ، خونگیری وریدی و شریانی	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر بهرامی
۲	پونکسیون لومبار	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر جیواد
۳	فوندوسکوپي	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر جیواد
۴	ست LP	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر بهرامی- دکتر سلیمیان
۵	استفاده از دیازون	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر بهرامی- دکتر سلیمیان
۶	خارج سازی مایع نخاعی	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر بهرامی- دکتر سلیمیان
۷	معاینات حرکتی حسی و اعصاب کرانیال	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر جیواد- دکتر جعفری- دکتر بیاتی
۸	معاینه رفلکس عضلانی	آموزش عملی	اسکیل لب	۱۲-۱۰	دکتر جیواد- دکتر جعفری- دکتر بیاتی

پیوست ۱: پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی بیماری های اعصاب (نورولوژی)

علائم و شکایات شایع در این بخش:

۱. سردرد
۲. سرگیجه
۳. تشنج
۴. ضعف عضلانی
۵. اختلالات حسی
۶. اختلالات تعادلی و راه رفتن
۷. کاهش سطح هوشیاری
۸. اختلال شناختی و حافظه
۹. اختلالات خواب
۱۰. حرکات غیرطبیعی (هیپو و هیپرکینتیک)
۱۱. کمر درد، درد گردن و درد اندامها
۱۲. اختلال تکلم
۱۳. تاری دید

پیوست ۲: سندرم ها و بیماری های مهم در این بخش

موارد الزامی	موارد ترجیحی
۱. کوما	۱. سردرد کلاستر و سایر سردردهای اتونومیک، آرتریت تمپورال، نورولوژی
۲. سکته مغزی	تریژمینال
۳. تشنج، صرع و استاتوس اپی لپتیک	۲. سندرم افزایش فشار داخل جمجمه شامل تومورهای مغزی
۴. میگرن و سردرد تشن	۳. پارکینسون
۵. گیلن باره	۴. مولتیپل اسکلروزیس
۶. مننژیت حاد باکتریال	۵. آلزایمر، دمانس عروقی و دمانسهای دژنراتیو
	۶. مباحثی گراویس
	۷. میوپاتی التهابی
	۸. انسفالیت های شامل انسفالیت هرپسی
	۹. ALS

* در طی این چرخش، لازم است آزمایش ها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیتهای بالینی پزشک عمومی و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماری های شایع نورولوژی آموزش داده شود.

** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماری های شایع سیستم اعصاب، آموزش داده شود.

*** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراعات ایمنی بیماران را یادگرفته و عملا تمرین کنند.

پیوست ۳: پروسیجرهای ضروری در این بخش

۱. پروسیجرهای پایه مانند تعبیه لوله معده، سوند ادراری، خونگیری وریدی و شریانی، در این بخش حسب مورد، تمرین می شود.
۲. انجام پونکسیون لومبار (حداقل روی مولاژ برای کارآموزان و روی بیمار تحت نظر مستقیم برای کارورزان الزامی است).